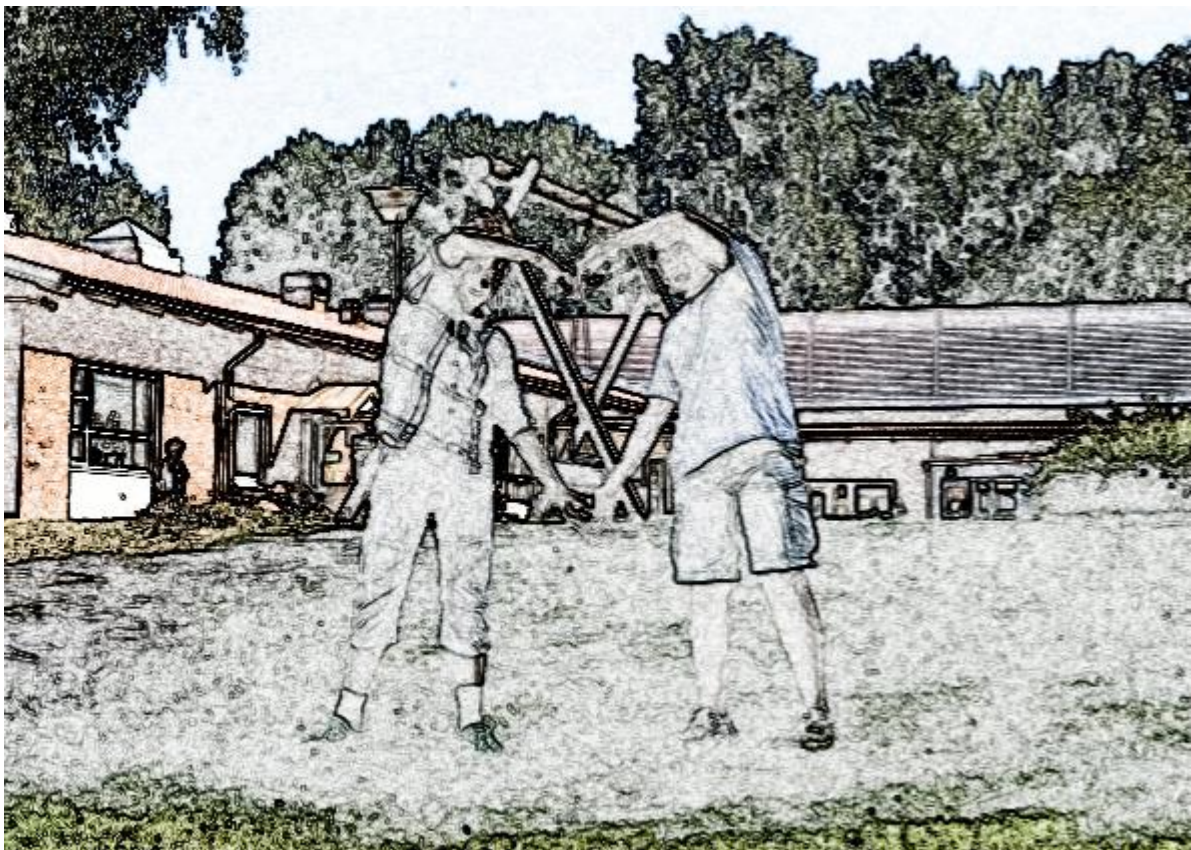




HALLSBERGS KOMMUN
Bildningsförvaltningen

Utvecklingsplan läsåret 17/18



STOCKSÄTTERS KOLAN

1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en gemensam kunskapssyn och förankrad värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1–16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartläggningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

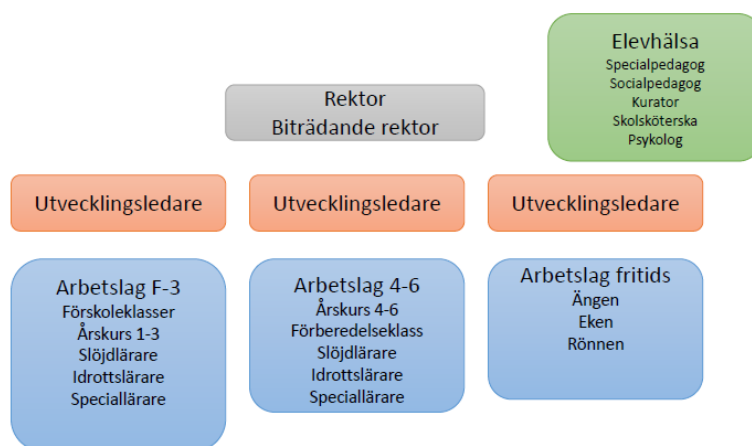
Fredrik Nordvall, förvaltningschef
Bildningsförvaltningen

Juni 2015

2. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

Stocksätterskolan är en F-6 skola med 286 elever fördelade på tre arbetsenheter, Ängen F, Eken 1-3 och Rönnen 4-6. Varje arbetsenhet har ett fritidshem och våra verksamheter har gemensamma lokaler. 144 barn är inskrivna på fritidshemmet. Skolan är belägen i norra Hallsberg med direkt närhet till naturen, ett naturligt inslag i både fritidsverksamhet och undervisning. I direkt anslutning till vår skolgård finns sedan några år tillbaka en idrottspark vilken vi i skolan utnyttjar för såväl rastverksamhet som olika fysiska aktiviteter under skoldagen. På skolan finns också en förskola. Eleverna kommer både från närliggande villaområden samt det intilliggande hyreshusområdet.

Organisation läsåret 17/18

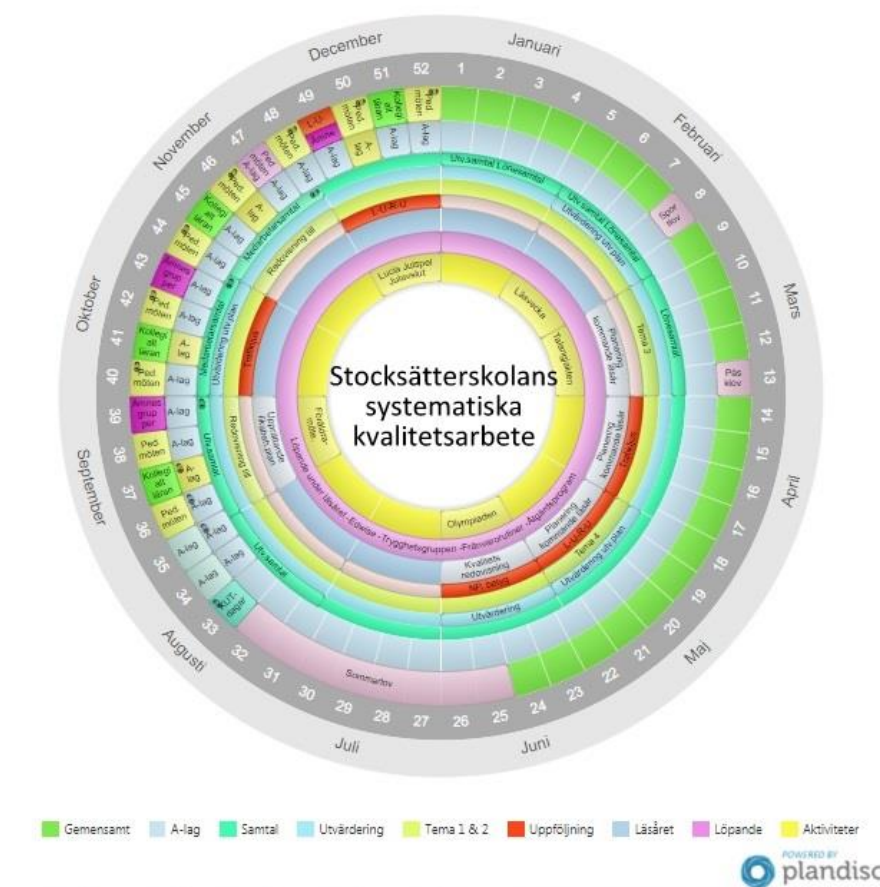


Stocksätterskolan är en interkulturell skola. För närvarande har ca 60% av eleverna annat modersmål än svenska. Till Förberedelseklassen kommer årligen ca 20 elever. Arbetet är organiserat i tre arbetslag, åk F-3, åk 4-6 och fritids. Schemaläggning, planering, elevvård o.s.v. sker på gemensam basis. Från och med vårterminen 2016 har skolan tre utvecklingsledare som ansvarar för utvecklingsarbetet i resp. arbetslag. Det finns ett aktivt elevråd, matråd och städråd samt en trivselgrupp med representanter från elever och personal på skolan. Skolans hemsida och klassernas bloggar används för att skapa delaktighet och inflytande.

Vi arbetar utifrån kommunens rutiner om tidig upptäckt – tidig insats. Skolan har också ett trygghetsteam med representanter från arbetslagen och elevhälsan.

Elevhälsans kompetenser i form av kurator, socialpedagog samt specialpedagog finns, från och med höstterminen 2017, på heltid i vår verksamhet. Elevhälsans övriga kompetenser finns att tillgå vissa dagar i veckan samt utifrån behov.

Vi har skapat ett årshjul för vårt systematiska kvalitetsarbete. I detta ingår verksamhetens och förvaltningens löpande arbete under året. Hjulet byggs ut terminsvis.



3. Nuläge

Under förra läsåret genomförde vi en omfattande renovering/ombyggnad av våra lokaler vilket innebar stora utmaningar för verksamheten. Trots detta lyckades vi hålla hög kvalitet i vårt arbete och hittade nya lösningar med elevernas bästa i fokus. Vår utmaning är nu att skapa lärmiljöer i våra nya lokaler som utmanar och inspirerar våra elever och främjar deras lärande.

Vår satsning på den gemensamma kompetensutvecklingen läslyftet har bidragit till en större samsyn när det gäller planering av undervisningen. Det har också ökat medvetenheten om språkets betydelse i undervisningen och att flerspråkighet berikar.

Vårt arbete med ämnesgrupper har bidragit till fler pedagogiska diskussioner kring hur vi arbetar med våra olika ämnen. Målet är att vi ska få en tydlig röd tråd i arbetet från förskoleklass till årskurs 6.

Vi har en utmaning i att möta våra nyanlända elever samt elever med annat modersmål både när det gäller undervisning samt uppföljning och analys av resultat.

I vårt arbete med att utveckla våra digitala lärmiljöer har vi tagit ytterligare ett genom fler aktiva bloggar, mer aktivt användande av smartboards och projektorer i undervisningen, användande av Office 365 som personalens gemensamma plattform för att dela information etc. I flera årskurser har vi en till en lärplatta vilket underlättar arbetet med digitala hjälpmedel såtillvida att alla elever har sitt enskilda digitala verktyg med tillgång till tex det egna kontot i Office 365. En plan för hur vi ska ta oss an programmering i undervisningen i de olika årskurserna finns påbörjad. Under detta läsår kommer vi också att arbeta fram en IKT-plan för skolan som kommer att gälla från läsåret 2018/19 utifrån förvaltningens IT-plan och den nationella IT-strategin. Under året har vi också fått glädjas över ytterligare framgångar i webbstjärnans tävling där vi fick en utmärkelse med vår engelska blogg som vann priset för årets lågstadieblogg och vi kammade hem det finaste priset i hela tävlingen – Årets Webbstjärna. Vi är otroligt stolta över dessa utmärkelser som är ett bevis på att vi medvetet arbetar för att utveckla elevernas digitala kompetens. Genom detta sätt att arbeta skapar vi delaktighet och inflytande för eleverna och en öppenhet och insyn för föräldrar och andra.

Vi har haft förmånen att ha vår utbildningsminister Gustaf Fridolin på besök i verksamheten. Vi fick chansen att visa vår verksamhet och våra nyrenoverade lokaler och han träffade elevrådet och deltog på en lektion i programmering tillsammans med årskurs 5.

De resultat som vi ser i våra enkäter visar att vi har en god arbetsmiljö och hög trivsel vilket medför att vi ständigt utvecklas och det finns en stor vilja hos personalen att få eleverna att nå så långt som möjligt. När vi ser till våra elevers kunskapsresultat kan vi utläsa att undervisning och lärande håller hög kvalité men att vi har delar som vi behöver utveckla bla SVA-undervisning. Vi kommer att fortsätta vårt arbete mot en högre måluppfyllelse och att göra en bra skola ännu bättre. Ständigt med våra tre ledord KUNSKAP, GLÄDJE och TRYGGHET i fokus!

4. Prioriterade utvecklingsområden 2015–2018

Vårt mål med verksamheten i skolan och på fritidshemmet är att nå en högre måluppfyllelse. Samtliga elever ska utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar, känna en glädje och trygghet i vår verksamhet.

Vårterminen 2017 har det genomförts en uppföljning av Kulturanalys.

Samarbete mellan olika personalkategorier med fokus på högre måluppfyllelse och värdegrundsarbete behöver utvecklas

Dessutom behöver vi fundera över hur vi kan bli bättre på att planera, samarbeta kring och utnyttja varandras kompetenser när det gäller elevernas måluppfyllelse och mottagande av nyanlända elever

Vi har tre utvecklingsområden som vi väljer att prioritera kommande år.

Dessa är:

Samarbete

- Mellan skolans samtliga arbetslag
- Med föräldrar och förbättra informationen om verksamheten -
- Skola, förskola
- Samordna verksamheternas lärandeuppdrag (Skolinspektionens granskning för fritidshemmen)

Normer och värden - Värdegrund

- Utveckla fadderverksamheten och språkbruket
- Ett gemensamt förhållningssätt

Kunskaper - Ämnesutveckling

- Den röda tråden genom tematiskt arbete
- Ämnesintegrering
- Svenska/svenska som andra språk
- Specialundervisning
- Studiehandedning/modersmålsundervisning

Vi kommer att arbeta med samtliga våra utvecklingsområden på arbetslagskonferenser och arbetsplatsträffar där målet är att ta fram handlingsplaner inom varje område för att tydliggöra arbetet inom varje område.

Samarbete

Vi kommer att arbeta medvetet för att få till ett gynnsamt och strukturerat samarbetsklimat inom arbetslag, mellan arbetslag och med föräldrar som en del i arbetet mot ökad måluppfyllelse.

MÅL: Vid läsårets slut ska vi ha handlingsplaner för mottagande av nyanlända elever, föräldrasamverkan samt övergångar mellan årskurser.

Aktiviteter – processer

Vi kommer att fortsätta arbeta medvetet med schemaläggning i programmet novaschem för att skapa möjligheter för personal att samarbeta inom och mellan arbetslagen och ta tillvara allas kompetenser på bästa sätt. Vi arbetar vidare med ett tydligt syfte och en gemensam struktur med tydlig dagordning på arbetslagsmötena för att effektivisera tiden tillsammans och fokusera på utveckling.

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Tvärgruppsdiskussioner med samtlig personal på arbetsplatsträffar. Tid avsatt för pedagogiska möten och kollegialt lärande för skola/fritids/modersmåls lärare utifrån kalendarium och årshjul.	Läsaåret 17/18	Rektor tillsammans med utvecklingsledare	Enl. årshjulet
Gemensamma utvecklingssamtal vid behov - inventering i parallellerna innan samtalsperiod. För de elever som har fritidsplats delges också resultatet från de sociogram som genomförs i fritidsverksamheten.	Läsaåret 17/18	Klasslärare, speciallärare, modersmåls lärare, ämneslärare, lärare och personal på fritids	Enl. årshjulet
Föräldrasamverkan i hela verksamheten utifrån en gemensam plan.	Läsaåret 17/18	Skolans rektor, tillsammans med utvecklingsledare.	Enl. årshjulet
Handlingsplan för mottagande och övergångar mellan verksamheter.	Läsaåret 17/18	Skolans rektor, tillsammans med utvecklingsledare.	Enl. årshjulet

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

Normer och värden

Bildningsnämndens mål:

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.
- Indikator:
- Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara noll”.

Stocksätterskolans mål:

- Samtliga elever på skolan ska vara trygga och respekteras som individer.
- Alla ska ha kamrater att vara med på rasterna.

Målet är uppnått när - andelen elever i årskurs 3–6 som uppger att de är trygga i skolan på den kommun-gemensamma enkäten ska ha ökat. Samtliga elever ska ha angett att de har någon att vara med på rasten (fråga 6 i vår egen enkät). Målet är att alla elever blir valda som kamrat av någon annan, utifrån sociogrammen som görs i fritidsverksamheten 2 ggr/år. Samtlig personal (pedagoger, expedition, kök, städ och vaktmästeri) ska ha kännedom om vår likabehandlingsplan och vår gemensamma värdegrund och följer våra gemensamma trivselregler. Samtlig pedagogisk personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling. Utvärderas med all personal i slutet av vårterminen 2018 i form av enklare enkät.

Aktiviteter - processer

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Gemensamt värdegrundsarbete i personalgruppen på arbetsplatsträffar, pedagogiska möten och andra forum.	Läsåret 17/18	Rektor tillsammans med utvecklingsledare planerar aktiviteter för all personal	Enl. årshjulet vecka 50 2017 och vecka 20.
Elevhälsan arbetar tillsammans med arbetslagen i form av bollplank och regelbundet deltagande på arbetslagsmöten.	Läsåret 17/18	Arbetslaget tillsammans med utvecklingsledarna och elevhälsoteamet	Enl. årshjulet
Utveckla fadderverksamheten och utarbeta en handlingsplan.	Läsåret 17/18	Trivselgruppen i samarbete med utvecklingsledarna.	Enl. årshjulet

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

Kunskaper

Bildningsnämndens mål är:

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidig upptäckt – tidig insats!
Indikator:
- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Bildningsnämndens mål är:

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.
Indikator:
- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

Stocksätterskolans mål:

- vi ska nå en högre måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Målet är uppnått när minst 90 % av eleverna i årskurs 3 klarar samtliga delprov när de genomför nationella proven. För de elever som är nyanlända är målet detsamma i ämnet matematik och i svenska som andraspråk är målet att progressionen är tydlig (vi kommer att använda Skolverkets kartläggningmaterial bygga svenska). Andelen elever som når betyget A i årskurs 6 ska öka i samtliga ämnen. Alla elever i årskurs 1 kan läsa på svenska eller sitt modersmål. Vid behov används tolk.

För att nå detta mål kommer vi bland annat att arbeta systematiskt med ämnesutveckling i samtliga ämnen samt kollegialt lärande.

Eleverna ska hela tiden ha möjlighet att utveckla sina kommunikativa och språkliga förmågor. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Eleverna får det stöd som de behöver och vid behov söker pedagogerna råd och stöd i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

Aktiviteter - processer

Specialundervisning – alla lärares specialpedagogiska kompetens höjs med stöd från specialpedagog och deltagande i specialpedagogiska lyftet samt utifrån beslut om specialundervisning för elev.	Läsåret 17/18	Speciallärare/specialpedagog tillsammans med arbetslagen och rektor	Enl. årshjulet
Kompetensutveckling "nyanländas elevers skolframgång"	Läsåret 17/18	Rektor tillsammans med flera pedagoger	Enl. årshjulet
Utveckla arbetet med studiehandledning och ämnet svenska som andraspråk utifrån ansvar, rutiner, form och innehåll	Läsåret 17/18	Arbetsgrupp tillsammans med utvecklingsledare och modersmåls lärare	Enl. årshjulet
Röd tråd i alla skolans ämnen – plan för skolan. Se bilaga "röda tråden genom lärandet"	Läsåret 17/18	All personal på skolan	Enl. årshjulet
Digitala verktyg ska vara ett regelbundet inslag som ett redskap för lärande och undervisning i hela verksamheten.	Läsåret 2017/18	Liberespresso Det kollegiala lärandet är ett gemensamt ansvar för att ta till sig och dela med sig av digitala kunskaper och verktyg tex workshops.	Utvärderas enligt årshjulet.

Fritidshemmet är en viktig del i det gemensamma arbetet mot högre måluppfyllelse.

Pedagogerna bidrar med sina kunskaper om och erfarenheter av en utforskande, laborativ och praktisk metodik. Lek, rörelse och skapande arbete i vardagen, som är kopplat till våra gemensamma mål och teman. Detta utmanar barnen i sitt lärande och skapar ett sammanhang och ger eleverna en helhet. Fritidspersonalens spetskompetenser används som resurs i skolverksamhet tex bild, slöjd, rastverksamhet, mm.

Uppföljning, utvärdering och analys

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

5. Elevernas ansvar och inflytande

Bildningsnämndens mål är:

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

Indikator:

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och det ingår i lärarens uppdrag att svara för att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt ett ökat ansvar med stigande ålder och mognad. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektionsförmåga.

Stocksätterskolans mål

- eleverna upplever att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena och är med och planerar sitt arbete i skolan.

Målet är uppnått när - fler elever i årskurs 3–6 (jämfört med förra året) anger att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena samt anger att de är med och planerar sitt arbete i skolan (fråga 15 och 16 i den kommungemensamma enkäten).

Aktiviteter – processer

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Vi arbetar med bedömning för lärande (BFL) för att tydliggöra elevens egna lärande	Läsåret 2017/18	Klasslärare	Enl. årshjulet
Tydliggöra och diskutera begreppen inflytande och delaktighet i hela verksamheten bla genom specialpedagogik-lyftet och i tvärgrupps-diskussioner på arbetsplats-träffar. I de olika råden för eleverna, klassråd, matråd, städråd samt elevråd ges eleverna möjlighet att arbeta med dessa begrepp.	Läsåret 2017/18	Utsedd handledare samt klasslärare och rektor	Enl. årshjulet

Uppföljning, utvärdering och analys

Årlig uppföljning i den kommungemensamma enkäten.