



HALLSBERGS KOMMUN  
Bildningsförvaltningen

# UTVECKLINGSPLAN LÄSÅRET 15/16



## STOCKSÄTTERS SKOLAN

## 1. Inledning

I Hallsbergs kommun bygger vi landets bästa förskola och skola. Det betyder att våra strategier och arbetssätt är inriktade på att nå alla barn och elever i förskola, fritidshem och skola. Alla barn och elever ska ges möjlighet att utvecklas i våra verksamheter utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Hallsbergs förskolor och skolor ska bidra till att ge barn och elever självförtroende och framtidstro i sitt tillägnande av nutidens och framtidens lärande.

Vi resonerar utifrån forskning och beprövad erfarenhet och fattar viktiga beslut och prioriteringar tillsammans. Vi tror att mötet mellan barn och personal i förskolan liksom mötet mellan elev, lärare och fritidspersonal är det allra mest avgörande för att nå goda resultat.

För oss är det viktigt att vårt arbete vilar på en gemensam kunskapssyn och förankrad värdegrund.

I vår utvecklingsplan för utbildningen har vi lagt ett 1-16 års perspektiv. I den beskrivs de områden som vi identifierat dels i det systematiska kvalitetsarbetet och dels i verksamhetskartlägningsrapporten som vi tycker är särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse. På frågan hur vi utvecklar utbildningen är svaret, genom kollegialt lärande. På frågan var ska vi börja är svaret; med värdegrunden, undervisningen, lärares professionella utveckling och ledarskapet.

Genom ett systematiskt kvalitets- och utvecklingsarbete, professionell personal och goda pedagogiska ledare kan vi tillsammans bygga landets bästa förskola och skola. Alla barn och alla elever vill och kan lära. Med vår utvecklingsplan vill vi fortsätta utvecklingsarbetet med att skapa Hallsbergs bra förskolor och skolor till ännu bättre!

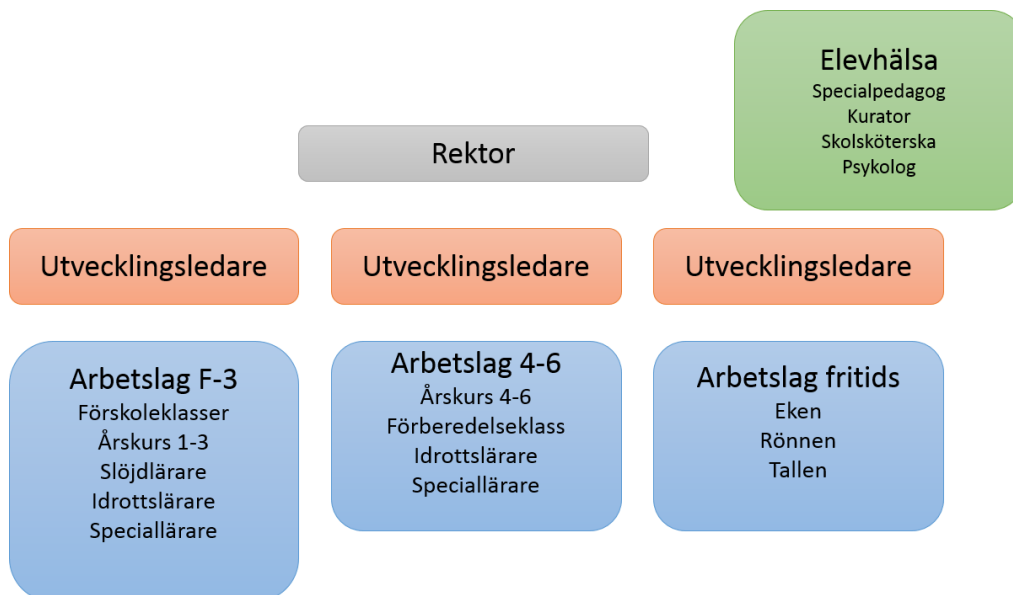
Fredrik Nordvall, förvaltningschef  
Bildningsförvaltningen

Juni 2015

## 2. Beskrivning av verksamheten, skolans organisation och skolans systematiska kvalitetsarbete

Stocksätterskolan är en F-6 skola med 237 elever fördelade på två arbetsenheter, Eken F-3 och Rönnen 4-6. Varje arbetsenhet har ett fritidshem och det finns även ett fritids för de äldre eleverna, Tallen. 119 barn är inskrivna på fritidshemmet. Skolan är belägen i norra Hallsberg med direkt närhet till naturen, ett naturligt inslag i både fritidsverksamhet och undervisning. I direkt anslutning till vår skolgård finns sedan några år tillbaka en idrottspark vilken vi i skolan utnyttjar för såväl rastverksamhet som olika fysiska aktiviteter under skoldagen. På skolan finns också en förskola. Eleverna kommer både från närliggande villaområden samt det intilliggande hyreshusområdet.

### Organisation läsåret 15/16



Stocksätterskolan är en interkulturell skola. För närvarande har ca 50% av eleverna annat modermål. Till Förberedelseklassen kommer årligen ca 10 elever. Arbetet är organiserat i tre arbetslag, åk F-3, åk 4-6 och fritids. I varje arbetslag finns behöriga lärare och samtliga elever har behöriga lärare i alla ämnen. Schemaläggning, planering, elevvård o.s.v. sker på gemensam basis. Från och med vårterminen 2015 har skolan tre utvecklingsledare som ansvarar för utvecklingsarbetet i resp. arbetslag. Rektor deltar i möjligaste mån i arbetslagens konferenser där innehållet då är gemensam planering, målarbete och elevvård. Det finns ett aktivt elevråd och matråd samt en trivselgrupp med representanter från elever och personal på skolan. Skolan har också en trygghetsgrupp med representanter från arbetslagen och elevhälsan.

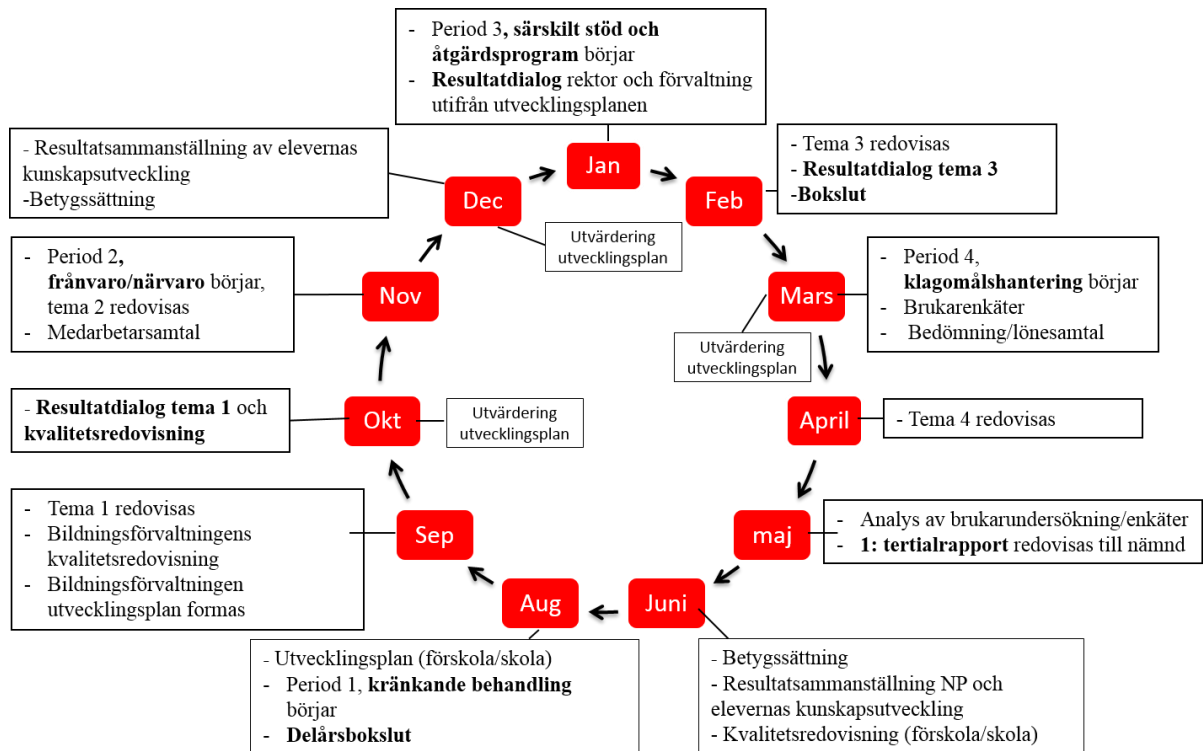
Skolans hemsida och klassernas bloggar används för att skapa delaktighet och inflytande. Arbetet med elever i behov av särskilt stöd har en organisation i form av speciallärare och andra stödpersoner. Vi arbetar utifrån kommunens rutiner om tidig upptäckt – tidig insats.

Vi är en skola med sju förstelärare som har spetskompetens inom flera olika ämnesområden. Detta är en styrka och tillgång för vår skola och hela kommunen.

Elevhälsan finns att tillgå en dag i veckan för kontakter mellan rektor, speciallärare, personal samt elever.

Elevantalet på skolan ökar och vi har inte klassrum till samtliga klasser vilket påverkar det dagliga arbetet och arbetsmiljön för både elever och lärare. För att få till en optimal lärandemiljö så är det nödvändigt att de tillfälliga klassrummen, som i nuläget inhyser fyra klasser, åtgärdas och görs om till ordinarie klassrum. Kulturskolan flyttar ur våra lokaler i höst vilket medför att vi får tillgång till mindre grupprum så att vi kan arbeta mer med flexibla grupper och tillgodose behovet som finns för modersmålsundervisning.

Vi arbetar utifrån kommunens årshjul i det systematiska kvalitetsarbetet, se bild.



### 3. Nuläge

Utifrån det samlade kartlägningsarbetet under höstterminen 2014 ser vi att Stocksätterskolan präglas av en hög trivsel med god stämning i personalgruppen. Engagemanget kopplat till uppdraget i personalgruppen är stort och det finns en god vilja till att utveckla arbetet inom olika områden. Vi har format en gemensam värdegrund, men förhållningsättet till den skiljer sig åt i personalgruppen. Samarbetet mellan skolans olika arbetslag är inte tillräckligt utvecklat. Vi saknar arbetssätt, metoder och struktur i arbetet med svenska som andraspråk. Behov av studiehandledning på modersmålet är större än tillgången av lärare.

Skolans trivselenkät som genomförs med samtliga elever på skolan visar att majoriteten (90%) av eleverna trivs i skolan, både med kamraterna och de vuxna. Tryggheten bland de yngre eleverna har ökat jämfört med tidigare år. På fritidshemmet trivs eleverna överlag. Sammantaget har barnen överlag blivit tryggare och kamratrelationerna har stärkts över läsåret. Vi ser dock att pojkarna bland de yngre eleverna inte är lika trygga på fritids, därför planerar vi insatser som handlar om värdegrunden.

Den kommungemensamma elevenkäten (årskurs 3-6) när det gäller trygghet visar samma resultat som vår egen enkät. Detta är något sämre än kommunens genomsnittliga resultat. Elevernas trivsel med sina lärare är väldigt hög, högre än i kommunen som helhet. Däremot är trivseln med klasskamraterna något lägre. Flickorna trivs något bättre med sina lärare jämfört med pojkarna och när det gäller trivseln med klasskamraterna är det tvärtom. Vi ligger klart över genomsnittet i kommunen när det gäller lärarnas förväntningar på att alla elever ska nå målen. När det gäller elevinflytande, att kunna påverka och vara med och planera sitt arbete i skolan, anser tre fjärdedelar av eleverna att de har denna möjlighet. Eleverna (90%) är medvetna om vad de förväntas kunna för att nå kunskapskraven. Här ligger vi klart över genomsnittet i kommunen. Klassråden och elevrådet på skolan fungerar enligt eleverna mycket bra. Dock är flickorna mer nöjda jämfört med pojkarna. Matematik är ett viktigt ämne för majoriteten av eleverna. Det finns dock en viss tendens att matematiken blir mindre intressant och svårare med stigande ålder. Något fler pojkar jämfört med flickorna tycker att matematiken är viktigt och intressant. Vi ligger långt över kommunens genomsnitt inom dessa två områden. Vi har en årskurs på skolan som sticker ut, där är det 100% måluppfyllelse

när det gäller trivsel, trygghet, förväntningar, feedback från lärare och att eleverna blir lyssnade på.

Svarsfrekvensen i föräldraenkäten är 21%. Föräldrarna känner sig mycket välkomna när de besöker vår skola, de anser att vi bemöter deras barn på ett bra sätt och det är lätt att få kontakt med oss. De flesta av föräldrarna känner sig trygga när deras barn är i skolan och upplever att barnet är tryggt under skoldagen. En hel del föräldrar upplever dock att de saknar information om skolans mål och en kontinuerlig information från verksamheten. Samtliga föräldrar tycker att de får information om sitt barns kunskapsutveckling i samband med utvecklingssamtalet. Få föräldrar har ett föräldrakonto i Edwise. Föräldrarnas svar när det gäller fritidsverksamheten har vi tyvärr inte kunnat ta del av pga ett tekniskt fel hos kommunen.

Lärarenkätens svarsfrekvens är 66%. Samtliga lärare välkomnar vårdnadshavare och vill ha en bra kontakt med hemmet. Vi anser att vi ger eleverna ett bra bemötande och att eleverna får den hjälp de behöver. Undervisningen gör eleverna nyfikna och de får lust att lära sig mer. Några lärare anser att eleverna inte är trygga på skolan. Alla är insatta i och har goda kunskaper om läroplanen men känner en större osäkerhet när det gäller innehållet i skollagen. Ett antal lärare anser att de inte följer upp elevernas kunskapsutveckling på ett tillräckligt bra sätt. Detsamma gäller informationen till vårdnadshavarna. Mindre än hälften av lärarna använder sig av edwise när det gäller information till vårdnadshavare. Mindre än en fjärdedel använder sig av edwise i arbetet med eleverna pga av att nästan samtliga klasser använder klassbloggar istället.

I de yngre åren har lärarna bl.a arbetat med fonolek och bornholm vilket ger eleverna en bra grund till läs och skrivinläring och vi ser att samtliga elever i förskoleklassen kan läsa enstaka ord eller längre meningar. I de yngre åren har vi arbetat med metoden att skriva sig till läsning (ASL) som enligt forskning ger ett gott resultat, vilket vi också ser på våra resultat. Eleverna använder surfplattor i det dagliga arbetet vilket bidrar till lust att lära. Språkbiten är ett läsinlärningsmaterial som följer en tydlig och strukturerad arbetsgång. Arbetet med detta material ger en bra bas för elever som behöver komma vidare med läsningen. Elever som har behov av extra stöd har haft möjlighet till extra träning före och/eller efter skolan. Detta har varit ett bra sätt att hjälpa eleverna att komma längre i sin kunskapsutveckling. Bedömning för lärande (BFL) där läraren arbetar med fem nyckelstrategier och använder elevernas lärande

för att anpassa undervisningen så att den möter elevernas omedelbara inlärningsbehov är ett arbetssätt som gynnar elevernas kunskapsutveckling. Samtliga lärare arbetar med flexibla grupper under läsåret för att möta elevernas behov och eleverna i årskurs 6 har på våren fått välja slöjdart vilket bidragit till högre måluppfyllelse i detta ämne.

Resultaten på nationella proven i årskurs tre i matematik visar att 86% av samtliga elever klarat alla delprov. Av de elever som inte klarat alla delprov är det hälften som endast missat ett delprov. När det gäller svenska har vi inte nått samma resultat. En tredjedel av eleverna följer kursplanen svenska som andra språk och 89% av dessa elever har klarat samtliga delprov. Övriga elever som läser svenska har en måluppfyllelse på 79%.

Det sammanvägda resultatet för årskurs 6 i matematik visar att 91% av eleverna uppnår minst ett godkänt resultat. Av dessa är det 6% som når betyget A. I svenska har vi en måluppfyllelse på 100%. En tredjedel av eleverna har följt kursplanen svenska som andraspråk. 82% av eleverna uppnår minst ett godkänt resultat i engelska, 4% av dem har ett A. De elever som inte klarat proven har inte klarat något av delproven. Två nyanlända elever har inte genomfört proven i svenska och engelska.

Vårens betygsstatistik visar att 6 elever inte når godkända betyg i samtliga ämnen. Några av dessa har endast ett ämne där hen inte får betyg och några av eleverna är nyanlända (har inte vistats i Sverige mer än fyra år). Riktad studiehundledning på modersmålet har gett resultat för vissa elever.

För att utveckla vår verksamhet har vi under året arbetat med vår gemensamma värdegrund för att öka andelen elever som är trygga och inte känner sig utsatta. Vi har också fokuserat på ökad måluppfyllelse och att öka andelen elever med mer än godtagbara kunskaper. Ett tredje fokusområde har varit att få eleverna att känna ett större ansvar för sitt skolarbete och att de kan vara med och planera sitt arbete. Arbetet med att forma vår utvecklingsplan och ta fram våra prioriterade utvecklingsområden har tagit upp en stor del av vår gemensamma konferens-tid. Utvecklingsledare har tillsatts under våren för att, tillsammans med rektor, driva utvecklingsarbetet på skolan.



## **4. Prioriterade utvecklingsområden 2015-2018**

Vårt huvudsakliga mål med verksamheten i skolan och på fritidshemmet är att nå en högre måluppfyllelse. Samtliga elever ska utvecklas optimalt utifrån sina egna förutsättningar, känna en glädje och trygghet i vår verksamhet.

Utifrån kartläggningsrapporten och våra resultat har det utkristalliserats tre utvecklingsområden som vi väljer att prioritera kommande år. Dessa är

### **Samarbete**

- Mellan skolans samtliga arbetslag
- Med föräldrar och förbättra informationen om verksamheten
- Skola, förskola
- Samordna verksamheternas lärandeuppdrag (Skolinspektionens granskning för fritidshemmen)

### **Normer och värden - värdegrund**

- Utveckla fadderverksamheten och språkbruket
- Ett gemensamt förhållningssätt

### **Kunskaper - ämnesutveckling**

- Den röda tråden genom tematiskt arbete
- Ämnesintegrering
- Svenska/svenska som andra språk
- Specialundervisning
- Studiehandedning/modersmålsundervisning

Vi kommer att arbeta med samtliga våra utvecklingsområden på arbetslagskonferenser och arbetsplatsträffar och målet är att ta fram handlingsplaner inom vare område för att tydliggöra arbetet inom varje område.

## Samarbete

Vi kommer att arbeta medvetet för att få till ett gynnsamt och strukturerat samarbetsklimat inom arbetslag, mellan arbetslag och med föräldrar som en del i arbetet mot ökad måluppfyllelse.

### Aktiviteter – processer

Under våren har vi medvetet arbetat med schemaläggning i programmet Novaschem för att skapa möjligheter för personal att samarbeta inom och mellan arbetslagen och ta tillvara allas kompetenser på bästa sätt. Vi har ändrat elevernas sluttider vilket skapar större förutsättningar för samarbete mellan skola och fritids under elevernas skoldag. Under hösten inför vi en gemensam struktur med tydlig dagordning på arbetslagsmötena för att effektivisera tiden tillsammans och fokusera på utveckling.

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Tvärgruppsdiskussioner med samtlig personal på arbetsplatsträffar	Start hösten 2015	Rektor tillsammans med utvecklingsledare	Juni 2016
Effektiva möten med tydlig dagordning	Start hösten 2015	Arbetslagsledare	Juni 2016
Gemensamma utvecklingssamtal vid behov	Läsåret 15/16	Klasslärare och personal på fritids	Juni 2016
Föräldrakväll på fritids	Våren 2016	Utvecklingsledare på fritids	Juni 2016
Öppet hus i samband med jubileum	Hösten 2015	Arbetsgrupp	Hösten 2016
Föräldramöten information + diskussion	Läsåret 15/6	Arbetsgrupp	Juni 2016

--	--	--	--

### **Föräldrasamverkan**

Under läsåret kommer vi arbeta fram en handlingsplan om hur vi samverkar med föräldrar. I dokumentet kommer vi belysa vad vi i skolan och på fritidshemmet kommer att arbeta med för att öka föräldrarnas deltagande i skolan och hur föräldrar kan ta del av det arbete som sker i skolan. Vid höstens första föräldramöte ber vi om föräldrarnas åsikter i en enkät där de får tycka till om skolans utformning av föräldramöten och om vad som ska tas upp på kommande föräldramöten. Vi planerar även in ett föräldramöte under vårterminen som kommer att innehålla ämnen som föräldrarna vill ta upp och diskutera.

### **Uppföljning, utvärdering och analys**

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

### **Normer och värden - värdegrund**

**Skolans mål** är att varje elev:

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

(Lgr 11)

**Bildningsnämndens mål är:**

- Vi ska arbeta med värdegrundsfrågor och socialt förebyggande och hälsofrämjande.

*Indikator:*

- Ogiltig frånvaro ska minska, antalet elever med ogiltig frånvaro med mer än 10% ska vara noll”.

**Stocksätterskolans mål:**

- Samtliga elever på skolan ska vara trygga och få vara som de vill.
- Alla ska ha kamrater att vara med på rasterna.

Målet är uppnått när - andelen elever i årskurs 3-6 som uppger att de är trygga i skolan på den kommun-gemensamma enkäten ska ha ökat. Samtliga elever anger att de har någon att vara med på rasten (fråga 6 i vår egen enkät). Utifrån sociogrammen som görs i fritidsverksamheten 2 ggr/år ska alla elever bli valda som kamrat av någon annan.

Samtlig personal anser att de har kännedom om vår gemensamma värdegrund och följer våra gemensamma trivselregler. Samtlig personal uppger att de vet hur man ska gå tillväga kring det åtgärdande arbetet vid kränkande behandling.

**Aktiviteter - processer**

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Förebyggande arbete för att förbättra språkbruket	Läsåret 15/16	Arbetslaget tillsammans med utvecklingsledarna	Enl. årshjulet
Utveckla fadderverksamheten	Läsåret 15/16	Trivselgruppen	Enl. årshjulet
Gemensamt värdegrundsarbete i personalgruppen på arbetsplatsträffar	Läsåret 15/16	Rektor tillsammans med utvecklingsledare	Enl. årshjulet

## **Uppföljning, utvärdering och analys**

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

## **Kunskaper - ämnesutveckling**

**Skolan ska** ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola:

- kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt,
- kan kommunicera på engelska i tal och skrift samt ges möjligheter att kommunicera på något ytterligare främmande språk på ett funktionellt sätt,
- kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet,
- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt sätt,
- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken,
- har fått kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda och ta del av många olika uttrycksformer såsom språk, bild, musik, drama och dans samt har utvecklat kännedom om samhällets kulturutbud,

- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,
- och kan göra väl underbyggda val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning.

(Lgr11)

**Bildningsnämndens mål är:**

- Alla barn ska kunna läsa skolår ett. Tidigt upptäckt – tidig insats!

*Indikator:*

- Antalet barn som kan läsa när de lämnar årskurs 1 ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

**Bildningsnämndens mål är:**

- Andelen elever som når ämnesbetyget A skolår 6 och 9 ska årligen öka fram till 2018.

*Indikator:*

- Vi ska ligga bland de 50% bästa kommunerna i landet när det gäller att nå A-nivån på nationella proven 2015, för att 2018 ligga bland de 25% bästa.
- Andelen elever med betyget A i minst ett ämne de läser ska årligen öka.

**Stocksätterskolans mål:**

- vi ska nå en högre måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Målet är uppnått när minst 90% av eleverna i årskurs 3 klarar samtliga delprov när de genomför nationella proven. Andelen elever som når betyget A i årskurs 6 ska öka i samtliga ämnen. Alla elever i årskurs 1 kan läsa.

För att nå detta mål kommer vi bland annat att arbeta systematiskt med ämnesutveckling i samtliga ämnen.

Eleverna ska hela tiden ha möjlighet att utveckla sina kommunikativa och språkliga förmågor. Undervisningen anpassas efter elevernas behov och förutsättningar. Eleverna får det stöd som de behöver och vid behov söker pedagogerna råd och stöd i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd.

## Aktiviteter - processer

Vad	När	Ansvarig	Uppföljning
Kompetenshöjande utbildning i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, samtlig personal	Aug 2015 – januari 2016	Rektor	Januari 2016
Svenska som andraspråk – tydliggörande av ämnet	Läsåret 15/16	Arbetsgrupp tillsammans med rektor	Enl. årshjulet
Specialundervisning – utveckla organisation för att ge alla elever rätt stöd	Läsåret 15/16	Speciallärare tillsammans med arbetslagen och rektor	Enl. årshjulet
Studiehandledning/modersmål	Läsåret 15/16	Arbetsgrupp tillsammans med rektor och modersmåls lärare	Enl. årshjulet
Ämesintegrering/temaarbete, gemensamt en gång per termin	Läsåret 15/16	Arbetsgrupp tillsammans med utvecklingsledare	Enl. årshjulet
Röd tråd i svenska och matematik – plan för skolan	Läsåret 15/16	Ämnesanvariga i svenska och matematik	Enl. årshjulet

## **Utbildning i språk och kunskapsutvecklande arbetssätt**

Personalen kommer att genomgå en utbildning i språk-och kunskapsutvecklande arbetssätt med syfte att höja kompetensen i att arbeta språkutvecklande i samtliga ämnen. Eleverna ska mötas av en fritidsverksamhet som också arbetar språkstärkande så därför deltar även personal på fritids i kompetensutvecklingen. Kompetensutvecklingen består av föreläsare, varvat med workshops och eget arbete i samarbete med kursledare Helen Törnqvist.

## **Svenska som andraspråk**

Under läsåret kommer vi att arbeta med att tydliggöra ämnet svenska som andraspråk och utse ämnesansvariga i arbetslaget. Vi har en utsedd arbetsgrupp som kommer att arbeta fram en gemensam plan för hur vi arbetar med ämnet för att uppnå så hög måluppfyllelse som möjligt för de elever som följer den kursplanen.

## **Studiehandledning/modersmål**

I och med ingången av detta läsår har vi har styrt upp undervisningen i ämnet modersmål till elevensval och efter skoltid. Detta frigör tid för modersmållärarna att arbeta mer systematiskt med studiehandledning tillsammans med de elever som har rätt till detta. Kartläggning av våra nyanlända elever kommer att förbättras för att ta tillvara deras kunskaper på bästa sätt när de kommer till vår skola. Samarbetet med klasslärare för elever med rätt till studiehandledning kommer att styras för att studiehandledningen ska ge bästa möjliga effekt.

## **Ämnesintegrering/temaarbete**

Pedagoger samverkar med språket som utgångspunkt genom att gemensamt i undervisningen belysa och synliggöra ämnesspecifika ord och begrepp i vardagen. Fokus ligger på elevernas språkutveckling och målet är att öka elevernas ordförråd både muntligt och skriftligt, skapa sammanhang och igenkänning hos eleverna samt att effektivisera undervisningen och finna pedagogiska mötesplatser för pedagoger.

Lärarna enas om tydliga mallar som stöd för olika typer av skriftliga dokumentationer t.ex rapport, loggbok, blogg mm. Nyckelord (ämnesspecifika ord och begrepp) från veckans lektionsinnehåll lämnas från PREST-lärare till klasslärare för bearbetning i klass. Klasslärare synliggör på liknande sätt nyckelord från arbetsprocesser inom aktuella ämnesområden. Eleverna uppmanas att en gång i veckan skriftligt resonera kring nyckelorden i loggbok, bloggrapport samt i samband med dokumentation i labbrapporter slöjdrapport (en gång per termin).



Eleverna ska bli förtrogna med olika typer av skrivarbeten dvs ” att eleverna kan använda språket på ett rikt och nyanserat sätt”( Lgr 11).

Vi har beslutat att arbeta med några gemensamma teman på skolan under detta läsår. Detta är ett led i att stärka vi-känslan på skolan och öka samarbetet. Under hösten kommer vi att bjuda in till ett öppet hus i samband med att vi firar 30-årsjubileum. Till våren arbetar vi tillsammans med tema ljus, en gemensam läsvecka och vår traditionella talangjakt i slutet av terminen.

Fritidshemmet är en viktig del i det gemensamma arbetet mot högre måluppfyllelse. Pedagogerna bidrar med sina kunskaper om och erfarenheter av en utforskande, laborativ och praktisk metodik. Lek, rörelse och skapande arbete i vardagen, som är kopplat till våra gemensamma mål och teman. Detta utmanar barnen i sitt lärande och skapar ett sammanhang och ger eleverna en helhet.

### **Uppföljning, utvärdering och analys**

Uppföljning utvärdering och analys sker i form av systematiska uppföljningar och utvärderingar på arbetslagskonferenser enligt årshjulet.

## **5. Elevernas ansvar och inflytande**

**Skolans mål** är att varje elev:

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

(Lgr11)

**Bildningsnämndens mål** är:

- Elevens upplevelse av inflytande i undervisningen ska årligen öka för att 2018 vara 100%.

*Indikator:*

- Elevinflytandet ska årligen öka från idag, där 87% av eleverna i åk 5 och 66% i åk 8 av eleverna anger att de har inflytande, till att 2016 vara 95%.

Alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och det ingår i lärarens uppdrag att svara för att alla elever får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt ett ökat ansvar med stigande ålder och mognad. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla demokratiska kompetenser som kritiskt tänkande och reflektionsförmåga.

### **Stocksätterskolans mål**

- eleverna upplever att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena och är med och planerar sitt arbete i skolan.

Målet är uppnått när - fler än 90% av eleverna i årskurs 3-6 anger i vår kommungemensamma enkät att de kan påverka hur de ska arbeta i de olika ämnena och är med och planerar sitt arbete i skolan.

### **Aktiviteter – processer**

Vi arbetar aktivt med elevinflytande på fritidsråd, klassråd, elevråd och matråd. Vi tydliggör de demokratiska processerna i den dagliga undervisningen i samtliga ämnen.

### **Uppföljning, utvärdering och analys**

Årlig uppföljning i den kommungemensamma enkäten.

# Uppföljning av våra prioriterade utvecklingsområden

## Samarbete

Avsedda förändringar och utfall	Vid start Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det?	Efter en halv termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?	Efter en halv termin Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?	Efter en termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?  Vilka förändringar gör vi nu och varför?
	Tvärgruppsdiskussioner i personalgruppen			
	Effektiva möten			
	Gemensamma utvecklingssamtal			
	Föräldrakväll på fritids			
	Öppet hus			
	Föräldramöten med information och diskussion			
	Skola- förskola			

## Normer och värden / värdegrundsarbete

<b>Avsedda förändringar och utfall</b>	<b>Vid start</b> Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det?	<b>Efter en halv termin</b> Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?	<b>Efter en halv termin</b> Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?	<b>Efter en termin</b> Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?  Vilka förändringar gör vi nu och varför?
	Språkbruk			
	Fadderverksamhet			
	Värdegrunds-arbete			

## Kunskaper / ämnesutveckling

Avsedda förändringar och utfall	Vid start Vilket var vårt identifierade utvecklingsområde och varför valde vi det?	Efter en halv termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?	Efter en halv termin Vilka förändringar vill vi göra nu och varför?	Efter en termin Vilka förändringar ser vi och vad hade vi förväntat oss?  Vilka förändringar gör vi nu och varför?
	Språkutvecklande arbetsätt			
	Specialundervisning			
	Svenska som andraspråk			
	Studiehand-ledning /modersmål			
	Ämnesintegrering, tema			
	Röd tråd sv/ma			